



**MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DALAM
BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA MELALUI BIMBINGAN
KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA
SMA MUHAMADIYAH KUDUS
TAHUN AJARAN 2014 / 2015**

Oleh
RESA BUDI RATNAWATI
NIM. 201131095

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DALAM
BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYAMELALUI BIMBINGAN
KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA
SMA MUHAMADIYAH KUDUS
TAHUN AJARAN 2014 / 2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu**

Oleh

RESA BUDI RATNAWATI

NIM. 201131095

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

Keberanian adalah kemampuan untuk bertindak dengan pantas meskipun kita sedang dilanda ketakutan luar biasa. (Omar Bradley)



Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

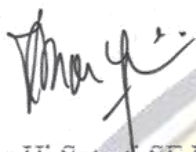
1. Ibu tercinta Rina Ernawati S.Pd, Adik Ruben Budi Prasetyo, Adik Rangga Budi Wijaya, Mas Muhamad Rifa'i yang selalu mendoakanku dan memberikan semangat.
2. Sahabat-sahabat yang selalu membantu, memberikan motivasi dan tempat berbagi dan keluh kesah.
3. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2011 kelas B yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater UMK, tempat menuntut dan mencari ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Resa Budi Ratnawati (NIM: 201131095) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2016

Pembimbing I



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP.19510420 198203 2 001

Kudus, Januari 2016

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M. Pd., Kons
NIS.06107130200010015

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons.

NIS. 0610713020001008

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Resa Budi Ratnawati (NIM. 201131095) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 03 Februari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Februari 2016

Tim Penguji



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 195 10420 198203 2 001

Ketua



Gudnanto.S.Pd.M.Pd.Kons
NIS.0610701000001242

Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota



Indah Lestari S.Pd, M.Pd, Kons
NIS.0610701000001229

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219-198703-1-015

PRAKATA

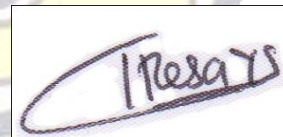
Alhamdulillah, Muhammad Rasulullah, atas rahmat dan kasihNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul” *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015*”.Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan kepada:

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.,Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu PendidikanUniversitas Muria Kudus yang telah membantu kelancaran penelitian.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM sebagai Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons sebagai Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

5. Bapak Muhammad Chasan,S.Pd, Kepala sekolah SMA Muhammadiyah Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu guru Bimbingan dan Konseling SMA Muhammadiyah Kudus yang telah banyak membantu penulis selama proses pengumpulan data untuk penelitian dalam penyusunan skripsi.
7. Siswa –Siswi SMA Muhamadiyah Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung mampu tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga segala amal kebaikan mereka menjadi amal ibadah yang baik. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pribadi dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi nantinya dan semua pihak yang memerlukan.

Kudus, Januari 2016



Resa Budi Ratnawati

ABSTRACT

Ratnawati, Resa. 2016. *Improving Students' Emotional Intelligent in their Interaction with Peer Group Through Guidance Group by Using Socio drama Technique in SMA Muhammadiyah Kudus in Academic Year 2014/2015.* Skripsi: Conselling and Guidance Department Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM., (2) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Key words: Emotional Intelligent in their interaction with peer group, Guidance Group Assistance by Using Socio drama Technique

This research aims to 1. Describe Students' Emotional Intelligent before and after assisted by Guidance Group Assistance by Using Socio drama Technique of Eleventh Graders of Science Class 2. 2. Getting improvement of emotional intelligent of Science Class 2 through Guidance Group Assistance by Using Socio drama Technique.

Emotional Intelligent is a competence to motivate self, solve frustration, control heart exhortation, manage heart condition, emphaty, and cooperative competence. Interacting with peer group is feeling closeness and solidarity of adult group who have maturity in age, class, motivation in socialization to achieve a same willing and purpose.

Interaction with peer group can be marked from caring, giving help and volunteering each other to a problem or difficulty that faced by others. Guidance Group by using socio drama technique is process of giving information and help from counselor to a group of person through group dynamism by dramatized a social situation that contains a problem to achieve a specific purpose, it is to develop students' social interaction moreover in giving and accepting others' opinion, giving opportunities to students to study important things which is used to direct themselves about social problem and education.

This classroom guidance and counseling conducted on XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus with eight students as research subject. This research conducted for two cycles, each cycle consists of four stages, they are planning, action, observation, and reflection. Independent variable in this research is guidance group assistance by using socio drama technique. Besides, dependent variable in this research is students' emotional intelligent in their interaction with Peer Group.

Technique in collecting data is interview, observation and documentation. Technique in data analysis is descriptive qualitative. This research conducted in two cycles (cycle 1 and 2) each cycle consists of three meetings, by discussing 6 materials with time allocation 45 minutes. Data was gotten directly with collaborator.

Based on research pre cycle students' emotional intelligence in their interaction with peer group showed average score 20 with percentage 40% categorized as less. In the cycle 1 meeting 1 the average score was 23 with percentage 46% categorized as less, in the cycle 1 meeting 2 the average score was 25 with percentage 50% categorized as

less, in the cycle 1 meeting 3 the average score was 30 with percentage 59% categorized as sufficient.

In the cycle II meeting 1 the average score was 36 with percentage 72% categorized as good, In the cycle II meeting 2 the average score was 42 with percentage 84% categorized as good, and in the cycle II meeting 3 the average score was 43 with percentage 86% categorized as very good. In the cycle 1 the score of courageous understanding in giving opinion was 30 with percentage 59% categorized as sufficient. In the cycle II the average score of emotional intelligent understanding in interaction with peer group was 43 with percentage 86% categorized as very good.

The improvement of students' emotional intelligent in their interaction with peer group through guidance group assistance by Using Socio drama Technique from pre cycle with average score 20 and percentage 40% in the cycle II the average score was 43 and percentage 86%, so there is an improvement of students' emotional intelligent in the interaction with peer group by using guidance group. The improvement average score was 23 and the percentage 46%.

Based on the discussion and data analysis, the writer can conclude that group guidance with socio drama technique can improve students' emotional intelligent in their interaction with peer group. So, this condition accepted hypothesis alternative since it has already fulfilled success indicator. Seeing research result the writer wants to give suggestion to: 1. Headmaster of SMA Muhammadiyah Kudus is expected to give rules which supported guidance and counselling program in SMA Muhammadiyah Kudus. 2. Counselor teacher in SMA Muhammadiyah Kudus is expected to help students to solve problem about emotional intelligent in their interaction with peer group. 3. For students of SMA Muhammadiyah Kudus, is suggested to improve their emotional intelligent in their interaction with peer group since guidance group assistance by using socio drama technique. 4. For researcher, by using this research it can develop their concept, increase their knowledge in conducting guidance group assistance by using socio drama technique.

ABSTRAK

Ratnawati.Resa 2016. *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: 1 .Dra. Hj. Sutarti, SE, MM., 2.Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya.Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama

Penelitian ini bertujuan untuk 1. Mendiskripsikan kecerdasan emosional siswa sebelum dan sesudah mendapat layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama siswa kelas XI IPA2, 2. Diperolehnya peningkatan kecerdasan emosional melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama siswa kelas XI IPA2 .

Kecerdasan emosional yakni kemampuan memotivasi diri sendiri,mengatasi frustasi,mengontrol desakan hati,mengatur suasana hati,berempati serta kemampuan kerja sama. Berinteraksi dengan teman sebaya adalah rasa kebersamaan dan kesetiakawanan dari kelompok remaja yang memiliki kematangan,usia,kelas,dan motivasi bergaul yang hampir sama dalam mencapai tujuan dan keinginan yang sama. Bergaul atau berinteraksi dengan teman sebaya ditandai dengan adanya kepedulian,saling memberi bantuan dan kesukarelaan berkorban terhadap masalah atau kesulitan orang lain.Bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama adalah proses pemberian informasi dan bantuan yang diberikan oleh konselor pada sekelompok orang melalui dinamika kelompok dengan mendramatisasikan suatu situasi sosial yang mengandung suatu problem,guna mencapai tujuan tertentu, yaitu untuk mengembangkan interaksi sosial siswa terutama dalam memberi atau menerima pendapat orang lain,memberikan kesempatan – kesempatan pada siswa belajar hal – hal penting yang berguna bagi pengarahannya berkaitan dengan masalah sosial dan pendidikan. Hipotesis dari penelitian ini adalah adanya peningkatan kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya melalui bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama SMA Muhammadiyah Kudus Tahun 2014-2015.

Penelitian tindakan bimbingan dan konseling dilaksanakan di kelas XI IPA 2 SMA MuhammadiyahKudus dengan subjek penelitian 8 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama. Sedangkan variabel terikat adalahKecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya.Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian pra siklus kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya menunjukkan skor rata-rata 20 dengan persentase 40% dalam kategori kurang. Pada siklus I pertemuan 1 skor rata-rata 23 dengan persentase

46% dalam kategori kurang, siklus I pertemuan 2 skor rata-rata 25 dengan persentase 50% dalam kategori kurang, siklus I pertemuan 3 skor rata-rata 30 dengan persentase 59% dalam kategori cukup. Siklus I pemahaman kecerdasan emosional siswa bergaul dengan teman sebaya menunjukkan skor rata-rata 30 dengan persentase 59% dalam kategori cukup. Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 skor rata-rata 36 dengan persentase 72% dalam kategori baik, siklus II pertemuan 2 skor rata-rata 42 dengan persentase 84% dalam kategori baik, dan siklus II pertemuan 3 skor rata-rata 43 dengan persentase 86% dalam kategori sangat baik. Siklus II pemahaman kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya menunjukkan skor rata-rata 43 dengan persentase 86% dalam kategori sangat baik. Peningkatan kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dari pra siklus dengan skor rata-rata 20 dan persentase 40% ke siklus II dengan skor rata-rata 43 dan persentase 86%, dengan demikian pelaksanaan bimbingan kelompok sebagai upaya meningkatkan kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya terjadi peningkatan skor rata-rata 23 dan persentase 46%.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peneliti dapat menyimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dapat meningkatkan 68% kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya, dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah memenuhi indikator keberhasilan. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada : 1. Kepada Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Kudus, diharapkan dapat memberikan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling di SMA Muhammadiyah Kudus, 2. Kepada Guru BK (Konselor) SMA Muhammadiyah Kudus, diharapkan dapat membantu siswa dalam menghadapi masalah-masalah yang berkaitan dengan kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya, 3. Kepada Siswa SMA Muhammadiyah Kudus, diharapkan dengan adanya layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa dalam bergaul dengan teman sebaya, 4. Kepada Peneliti, diharapkan dapat menggunakan penelitian ini sebagai latihan mengembangkan wawasan, menambah pengetahuan dalam melaksanakan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama.

DAFTAR ISI

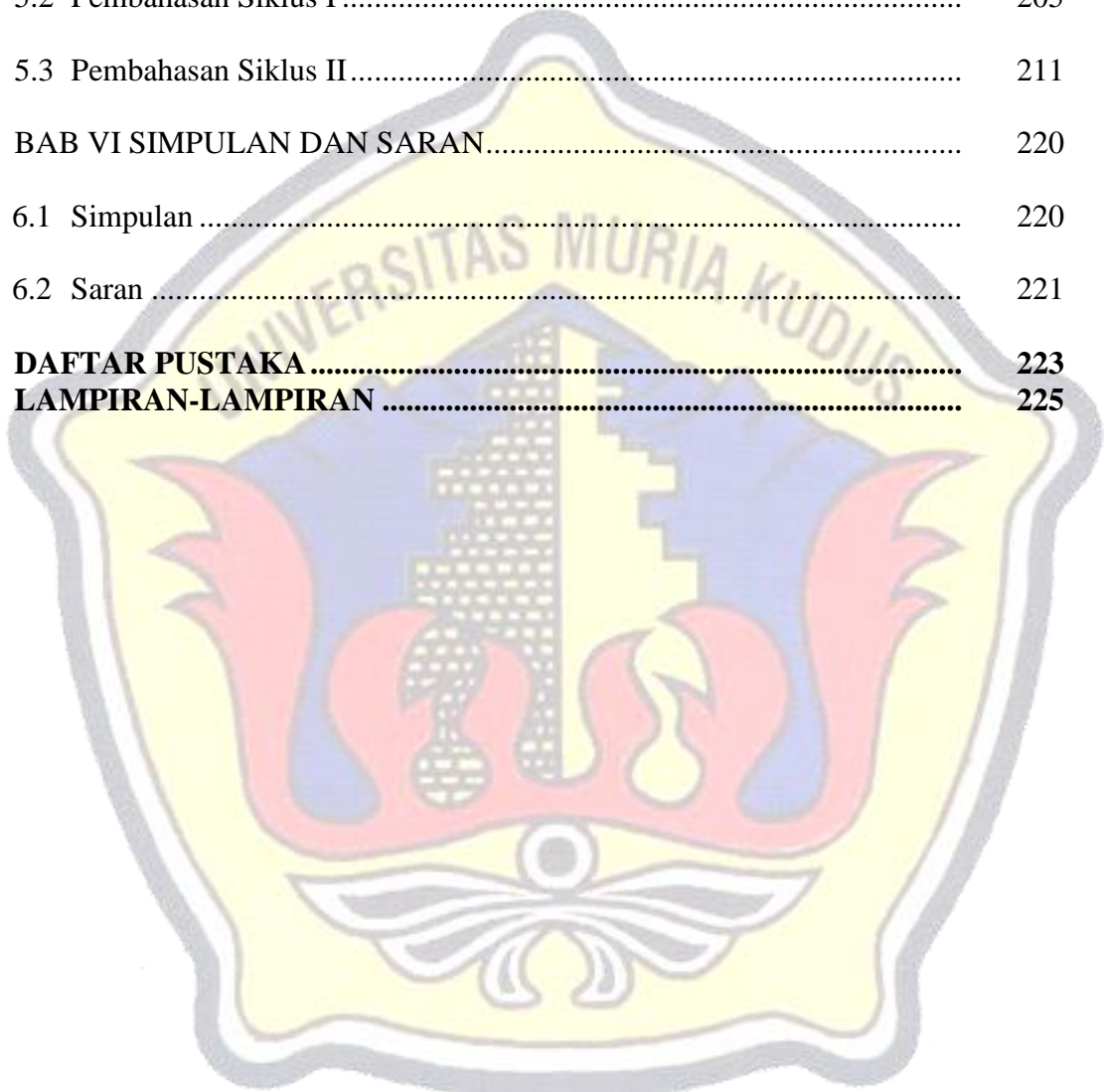
	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Hasil Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
.....	
11	
2.1 Kecerdasan Emosional.....	11
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	11
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	13
2.1.3 Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	19

2.1.4 Ciri-Ciri Kecerdasan Emosional	24
2.2 Pengertian Teman Sebaya.....	28
2.2.1 Pengertian Interaksi Teman Sebaya.....	29
2.2.2 Ciri-ciri Interaksi Teman Sebaya	30
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Teman Sebaya	32
2.2.4 Bentuk Interaksi Teman Sebaya	35
2.2.5 Aspek-aspek Interaksi Teman Sebaya	37
2.3 BimbinganKelompok	39
2.3.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	39
2.3.2 Tujuan bimbingan Kelompok.....	40
2.3.3 Fungsi Bimbingan Kelompok	42
2.3.4 Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok	43
2.3.5 Jenis-jenis Bimbingan Kelompok	44
2.3.6 komponen Dalam Bimbingan Kelompok.....	46
2.3.7 Teknik-teknik Bimbingan Kelompok.....	46
2.3.8 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	47
2.3.9 Materi Bimbingan Kelompok.....	50
2.3.10 Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya melalui Layanan Bimbingan Kelompok	54
2.4 Teknik Sociodrama	56
2.4.1 Pengertian Sociodrama	56
2.4.2 Tujuan Sociodrama.....	57
2.4.3 Teknik Sociodrma dalam Bimbingan Kelompok	60

2.4.4 Tahap-tahap Teknik Sosiodrama.....	61
2.4.5 Langkah-langkah Teknik Sosiodrma.....	62
2.5 Kajian Peneliti Sebelumnya	63
2.6 Kerangka Berfikir	66
2.7 Hiopotesis	68
BAB III METODE PENELITIAN.....	69
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	69
3.1.1 Setting Penelitian.....	69
3.1.1.1 Tempat Penelitian	69
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	69
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	71
3.2 Variabel Penelitian.....	72
3.2.1 Variabel Bebas.....	72
3.2.2 Variabel Terkait.....	72
3.3 Rancangan Penelitian.....	72
3.3.1 Siklus I	75
3.3.2 Siklus II.....	77
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	79
3.4.1 Observasi	79
3.4.1.1 Pengertian Observasi.....	79
3.4.1.2 Tujuan Observasi.....	79
3.4.1.3 Bentuk-Bentuk Observasi	81
3.4.2 Wawancara	82

3.4.2.1 Pengertian Wawancara	82
3.4.2.2 Tujuan Wawancara	83
3.4.2.3 Jenis Wawancara	85
3.4.3 Dokumentasi	87
3.5 Instrumen Penelitian	88
3.5.1 Pedoman Observasi	89
3.5.2 Wawancara	100
3.6 Analisis Data	102
3.7 Indikator Keberhasilan	108
BAB IV HASIL PENELITIAN	110
4.1 Pra Siklus	110
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	118
4.2.1 Perencanaan	118
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	119
4.2.3 Observasi	132
4.2.4 Analisis dan Refleksi	157
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	158
4.3.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	158
4.3.1.1 Perencanaan	158
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	159
4.3.1.3 Observasi	174
4.3.1.4 Analisis dan Refleksi	196
4.4 Simpulan	197

4.5 Uji Hipotesis Tindakan	203
 BAB V PEMBAHASAN	 204
5.1 Pembahasan Pra Siklus	204
5.2 Pembahasan Siklus I	205
5.3 Pembahasan Siklus II	211
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	 220
6.1 Simpulan	220
6.2 Saran	221
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN-LAMPIRAN	225



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pembagian Waktu Penelitian Pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.....	69
3.2 Subjek Penelitian Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.....	71
3.3 Jadwal Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama Pada Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	75
4.1 Tabel Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Muhamadiyah Kudus Mengenai Tingkat Kecerdasan Emosional Pada Pra Penelitian	112
4.2 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Dilaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik Sociodrama Pada Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	113
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keaktifan Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	120
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keaktifan Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	123
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keaktifan Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	127
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keaktifan Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I, Pertemuan II, Pertemuan III	129
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran	

	2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siswa Siklus I Pertemuan I.....	133
4.8	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siswa Siklus I Pertemuan I.....	135
4.9	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siswa Siklus I Pertemuan I.....	137
4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Peraspek Pada Siklus I Pertemuan I, Pertemuan II, Pertemuan III.....	139
4.11	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan emosional siklus I Pertemuan I.....	140
4.12	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan emosional siklus I Pertemuan II.....	144
4.13	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan emosional siklus I Pertemuan III.....	148
4.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMA Muhammadiyah Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	154
4.15	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keaktifan Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	161
4.16	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keaktifan Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	165
4.17	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai	

	Keaktifan Dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	168
4.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II, Pertemuan III	171
4.19	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus II Pertemuan I	174
4.20	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus II Pertemuan II	176
4.21	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus II Pertemuan III	177
4.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Peraspek Pada Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II, Pertemuan III	179
4.23	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Peraspek Pada Siklus II Pertemuan I	180
4.24	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Peraspek Pada Siklus II Pertemuan II	184
4.25	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Peraspek Pada Siklus II Pertemuan III	189
4.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMA Muhammadiyah Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II	193
4.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik	

	Sosiodrama Pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA MuhamadiyahKudus TahunPelajaran 2014/2015 Siklus I, Siklus II.....	197
4.28	RekapitulasiHasilObservasiPeneliti Pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Tehnik Soiodrama Pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus TahunPelajaran 2014/2015 Siklus I, Siklus II.....	199
4.29	HasilObservasiPeneliti Terhadap Pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus TahunPelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Prasiklus, Siklus I, Siklus II	201



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	67
3.1 Gambar Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	73
4.1 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Sebelum dilaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	114
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Mengenai Keaktifan dalam mengikuti Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Pada Siklus I Pertemuan 1,Pertemuan 2,Pertemuan 3	130
4.3 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus 1 Pertemuan 1	141
4.4 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus 1 Pertemuan 2	145
4.5 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus 1 Pertemuan 3	150
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Mengikuti Kegialan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	155
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keaktifan Selama Proses Bimbingan Kelompok Dengan Teknik sosiodrama Pada Siklus II Pertemuan 1 Pertemuan 2,Pertemuan 3	172
4.8 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan emosional Bimbingan Kelompok Dengan Teknik sosio drama Pada Pertemuan 2 Siklus II.....	181

4.9 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan emosional Pada Pertemuan 2 Siklus II.....	186
4.10 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Kecerdasan emosional Pada Pertemuan 3 Siklus II.....	190
4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah 2014/2015 Terhadap Keterampilan Peneliti dalam pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II	194
4.12 Hasil Observasi Kolabolator terhadap aktivitas Peneliti pada pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan teknik sosiodrama Pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II	198
4.13 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah pada pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama Siklus I, Dan Sijlus II	200
4.14 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah pada pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama Pra Siklus. Siklus I, Dan Sijlus II.....	202

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama Pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun 2014/2015	226
2. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama.....	227
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru BK)Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok.....	228
4. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Tingkat Kecerdasan Emosional siswa Pada Pra Penelitian	231
5. Satuan Layanan Bimbingan KelompokSiklus I Pertemuan 1	233
6. Materi: pengertian kecerdasan emosional	236
7. Hasil Observasi Sociodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional siswa kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus I Pertemuan 1	246
8. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik SociodramaSiklus I Pertemuan 1	254
9. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan KelompokSiklus I Pertemuan 1	255
10. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	258
11. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Kecerdasan emosional Siklus I Pertemuan 1	262
12. Satuan Layanan Bimbingan KelompokSiklus I Pertemuan 2	264
13. Materi : Pentingnya Kesadaran Dalam Diri	268
14. Hasil Observasi Sociodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan emosional Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus I Pertemuan 2.....	279

15.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Siklus I Pertemuan 2	278
16.	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	279
17.	Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	282
18.	Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus I Pertemuan 2	284
19.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	286
20.	Materi : Pembelajaran Pengaturan Diri	281
21.	Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 pada siklus 1 pertemuan 3	294
22.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Siklus 1 pertemuan 3	296
23.	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis, dan Tindak Lanjut Layanan bimbingan Kelompok Siklus 1 Pertemuan 3	297
24.	Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	300
25.	Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Kecerdasan emosional Siklus I Pertemuan 3	303
26.	Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMA Muhamadiyah Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I	305
27.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok	307
28.	Materi : Motivasi Belajar	310

29.	Hasil Observasi Sociodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah pada SiklusII pertemuan 1	313
30.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik sociodrama siklusII pertemuan 1	315
31.	Laporan Evaluasi (Penilaian),Analisis,dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	316
32.	Tabel 4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	319
33.	Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus II Pertemuan 1	321
34.	Satuan Layanan Bimbingan KelompokSiklus II Pertemuan 2	323
35.	Materi: Empati	327
36.	Hasil Observasi Sociodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus II Pertemuan 2	333
37.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik SociodramaSiklus II Pertemuan 2	340
38.	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan KelompokSiklus II Pertemuan 2	341
39.	Tabel 4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	344
40.	Tabel 4.20 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus II Pertemuan 2	347
41.	Tabel 4.20 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhamadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Kecerdasan Emosional Siklus II Pertemuan 2	349
42.	Satuan Layanan Bimbingan KelompokSiklus II Pertemuan 3	350
43.	Materi : Pengertian Keterampilan Sosial	353

44.	Hasil Observasi Sociodrama Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus II Pertemuan 3	361
45.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik SociodramaSiklus II Pertemuan 3	363
46.	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan KelompokSiklus II Pertemuan 3	364
47.	Tabel 4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	367
48.	Tabel 4.21 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa SMA Muhammadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai Kecerdasan emosional Siklus II Pertemuan 3 ...	370
49.	Tabel 4.26Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMA Muhammadiyah Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II	372
50.	Tabel 4.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II	374
51.	Tabel 4.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswapada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodram pada Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II	375
52.	Tabel 4.29 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI IPA2 SMA Muhammadiyah Kudus 2014/2015 Mengenai kecerdasan emosional Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	376

